

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **Непрерывное экологическое образование и просвещение**

### **Категория слушателей:**

Педагогические работники, методисты, руководители подразделений и общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального, дополнительного образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

### **Уровень квалификации:**

педагогическая деятельность: не ниже 5

### **Объем: 50 часов**

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва, 2025 г.

Составители (разработчики):

1. Горохова Елена Станиславовна, директор МЭОО «ЭКА»
2. Честина Татьяна Владимировна, председатель правления МЭОО «ЭКА», соосновательница программы «Зеленые школы России»
3. Шмелькова Лариса Витальевна, заместитель руководителя Межотраслевого образовательного центра профессиональных компетенций ЗАО ИПП, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». к.п.н., доцент.
4. Тоцкая Юлия Евгеньевна, координатор проектов онлайн-обучения МЭОО «ЭКА»

При подготовке материалов программы принимали участие эксперты:

1. Шмелькова Лариса Витальевна, заместитель руководителя Межотраслевого образовательного центра профессиональных компетенций ЗАО ИПП, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». к.п.н., доцент.
2. Честина Татьяна Владимировна, председатель правления МЭОО «ЭКА», ответственный секретарь Координационного совета при Общественной палате РФ по экологическому благополучию, ответственный секретарь Межрегиональной общественной организации «Экспертный совет по заповедному делу».
3. Алина Кольовска, руководитель Центра экономии ресурсов, биолог, экотренер, фасилитатор, член Ассоциации Российских Тренеров АРТa. Разработчик экологических занятий для взрослых и детей.
4. Федоров Дмитрий Васильевич, директор АНО «Зеленая цивилизация», кандидат биологических наук, академик Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности.
5. Горохова Елена Станиславовна, руководитель МЭОО «ЭКА», к.э.н, доцент.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
 приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;  
 приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;  
 приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов):

Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н (I)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н) (II)

Специалист в области воспитания (утвержден приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н) (III)

### 1.2. Срок освоения программы: 50 часов

2. 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ

Высшее / среднее профессиональное образование.

3. 1.4. ФОРМА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. 1.5. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа обеспечивает формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК. Проектировать и организовывать образовательную деятельность экологической направленности в сфере общего и дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>ПК. Проектировать и организовывать образовательную деятельность экологической направленности в сфере общего и дополнительного образования детей</p>	<p>I ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>II ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>II ТФ А/01.6 Воспитательная деятельность</p> <p>III ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение</p>	<p>Разрабатывать и проводить занятия экологической направленности для обучающихся/воспитанников различных возрастов в различных форматах: экологический мастер-класс, демонстрация и моделирование, дискуссия, игра (имитационная игра, игра-приключение, интеллектуальная игра, активная игра)</p> <p>Организовывать проектную работу по экологической тематике</p> <p>Организовывать волонтерскую работу школьников</p>	<p>Понятия: экологическая культура и экологическое образование</p> <p>Роль экологического образования в современном мире</p> <p>Аспекты экологического образования: непрерывность, междисциплинарность, развитие восьмого интеллекта в теории множественного интеллекта, современная концепция «зеленых» образовательных организаций</p> <p>Философские и этические аспекты преподавания экологических знаний</p> <p>Цели и принципы экологической психопедагогики. Теория и практика формирования экологических представлений, отношения к природе, стратегий и технологий взаимодействия с природой детей разного возраста.</p> <p>Модель экологической грамотности как результат обобщения современных исследований.</p> <p>Модель экологической культуры в России: исследования и практики. Этапы формирования экологической культуры</p>

	воспитательного процесса		<p>Альтернативные педагогические подходы для обогащения традиционных подходов к экологическому образованию.</p> <p>Экологическое мышление: системное, критическое творческое и проектное.</p> <p>Активные методы обучения: мозговой штурм, генерация идей, кинодискуссия, деловые и ролевые игры.</p>
--	--------------------------	--	---

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость					Планируемый результат (коды формируемых профессиональных компетенций (ПК))
		Всего, час	Учебные занятия, в том числе		В том числе с использованием ДОТ	Промежуточная (при наличии) и итоговая аттестация	
			Теоретические занятия (видеолекция)	Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)			
1	2	3	4	5		7	
1.	Раздел. Введение	2	1	1	2		ПК
2.	Модуль 1. Экологическое образование сегодня	4	1	2	4	1	ПК
3.	Модуль 2. Аспекты экологического образования	6	2	3	6	1	ПК
4.	Модуль 3. Сдвиг парадигмы	4	1	2	4	1	ПК
5.	Модуль 4. Экологическая психопедагогика	4	1	2	4	1	ПК
6.	Модуль 5. Модель экологической грамотности	4	1	2	4	1	ПК
7.	Модуль 6. Российская модель экологической культуры	4	1	2	4	1	ПК

8.	Модуль 7. Педагогические подходы к экологическому образованию	4	1	2	4	1	ПК
9.	Модуль 8. Экологическое мышление	4	1	2	4	1	ПК
10.	Модуль 9. Активные методы	4	1	2	4	1	ПК
11.	Модуль 10. Деловые и ролевые игры	4	1	2	4	1	ПК
12.	Заключение	3	1	1	3	1	ПК
13.	Итоговая аттестация «Непрерывное экологическое образование и просвещение»	3		1	1	1	ПК
	Итого	50					

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного модуля	Объем нагрузки	Учебные недели																				
		1 неделя							2 неделя							3 неделя						
		1 д е н ь	2 д е н ь	3 д е н ь	4 д е н ь	5 д е н ь	6 д е н ь	7 д е н ь	1 д е н ь	2 д е н ь	3 д е н ь	4 д е н ь	5 д е н ь	6 д е н ь	7 д е н ь	1 д е н ь	2 д е н ь	3 д е н ь	4 д е н ь	5 д е н ь	6 д е н ь	7 д е н ь
Раздел. Введение	2	2																				
Модуль 1. Экологическое образование сегодня	4		4																			
Модуль 2. Аспекты экологического образования	6			3	3																	
Модуль 3. Сдвиг парадигмы	4					4																
Модуль 4. Экологическая психопедагогика	4						4															
Модуль 5. Модель экологической грамотности	4							4														
Модуль 6. Российская модель экологической культуры	4								4													
Модуль 7. Педагогические подходы к экологическому образованию	4									4												

Модуль 8. Экологическое мышление	4											4											
Модуль 9. Активные методы	4												4										
Модуль 10. Деловые и ролевые игры	4													4									
Заключение	3																			3			
Итоговая аттестация «Непрерывное экологическое образование и просвещение»	3																				3		

На основе календарного учебного графика может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут освоения программы для каждого обучающегося с учетом даты начала обучения слушателя, обозначенный в договоре на обучение, из расчета не более 8 ч., затраченных на обучение ежедневно.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ)

Наименование модулей	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2			3
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2
	1	О курсе Цели и задачи курса Структура курса Сертификат слушателя и удостоверение о повышении квалификации	2	
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
	Видеолекция “О курсе”			1
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок “О курсе”			1
<b>Экологическое образование сегодня</b>	Содержание учебного материала		Уровень освоения <sup>1</sup>	4
	1	<b>Роль экологического образования в современном мире</b> Концепция устойчивого развития Развитие экологического образования Уровень экологической культуры	3	

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2	<b>Эволюция экологического образования</b> Термин «экология» Понятие «охрана природных ресурсов» Основные экологические события в истории	3	
3	<b>Базовые принципы экологического образования</b> Цель экологического образования Причины экологических проблем Современные экологические вызовы	3	
4	<b>Нормативно-правовая основа экологического образования в России</b> Цели, направления, задачи и принципы проведения единой государственной политики в области экологии Повышение экологической культуры населения Отсылки к федеральному законодательству	3	
<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			*
Видеолекция “Роль экологического образования в современном мире”			0,3
Видеолекция “Эволюция экологического образования”			0,3
Видеолекция “Базовые принципы экологического образования”			0,3
Видеолекция “Нормативно-правовая основа экологического образования в России”			0,3
<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
Текстовый урок “Роль экологического образования в современном мире”			0,2
Текстовый урок “Эволюция экологического образования”			0,6
Текстовый урок “Базовые принципы экологического образования”			0,4

	Текстовый урок “Нормативно-правовая основа экологического образования в России”		0,6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест “Экологическое образование сегодня“		1	
<b>Аспекты экологического образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  6	
	1	<b>Непрерывность</b> Формальное и неформальное образование Федеральные государственные образовательные стандарты Экологическая культура		2
	2	<b>Междисциплинарность</b> Междисциплинарный подход междисциплинарное проектно-ориентированное обучение Цели экологического образования		2
	3	<b>Восьмой интеллект</b> Как построить учебный процесс Натуралистические способности Развитие восьмого интеллекта		2
	4	<b>«Зеленые» образовательные организации</b> Черты «зеленой» образовательной организации Сценарии развития экологического образования		2
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		*	
	Видеолекция “Непрерывность ”		0,5	
	Видеолекция “Междисциплинарность ”		0,5	

	Видеолекция “Восьмой интеллект”		0,5	
	Видеолекция “«Зеленые» образовательные организации”		0,5	
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок “Непрерывность ”		1	
	Текстовый урок “Междисциплинарность ”		0,7	
	Текстовый урок “Восьмой интеллект”		0,7	
	Текстовый урок “«Зеленые» образовательные организации”		0,6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест “Аспекты экологического образования”		1	
<b>Сдвиг парадигмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  4	
	1	<b>От антропоцентризма к экоцентризму</b> Парадигмы отношений между человеком и природой Биоцентризм Экоцентризм антропоцентризм Устойчивое развитие		2
	2	<b>От вины к ответственности</b> Понятие экологическая ответственность Развитие экологической ответственности		2
	3	<b>От «я» к «мы»</b> Сдвиг мышления от «я» к «мы» Мировоззрение и поведение как факторы влияния на различные процессы		2

	4	<b>От соперничества к сотрудничеству</b> Конкуренция в воспитании и образовании Стратегии экологического образования	2	
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
	Видеолекция “От антропоцентризма к эгоцентризму”			0,2
	Видеолекция “От вины к ответственности”			0,2
	Видеолекция “От «я» к «мы»”			0,3
	Видеолекция “От соперничества к сотрудничеству”			0,3
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок “От антропоцентризма к эгоцентризму”			0,4
	Текстовый урок “От вины к ответственности”			0,4
	Текстовый урок “От «я» к «мы»”			0,6
	Текстовый урок “От соперничества к сотрудничеству”			0,6
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест “Сдвиг парадигмы”			1
<b>Экологическая психопедагогика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1	<b>Цели и принципы экологической психопедагогика</b> Экологическая психопедагогика методологический принцип экологической психопедагогика Возрастные особенности учащихся	2	

2	<b>Формирование экологических представлений</b> Экологическая личность Взаимосвязь природных условий и развития общества	2	
3	<b>Формирование отношения к природе</b> Субъективное отношение к природе Методы формирования субъективного отношения к природе	2	
4	<b>Формирование стратегий и технологий взаимодействия с природой</b> Технологии эстетического освоения мира природы Технологиям природопользования в естественной среде Технологии взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды. Технология природоохранной деятельности Методы формирования стратегий и технологий взаимодействия с природой		
<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
Видеолекция “Цели и принципы экологической психопедагогики”			0,2
Видеолекция “Формирование экологических представлений”			0,4
Видеолекция “Формирование отношения к природе”			0,2
Видеолекция “Формирование стратегий и технологий взаимодействия с природой”			0,2
<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
Текстовый урок “Цели и принципы экологической психопедагогики”			0,4
Текстовый урок “Формирование экологических представлений”			0,8
Текстовый урок “Формирование отношения к природе”			0,4

	Текстовый урок “Формирование стратегий и технологий взаимодействия с природой”		0,4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест “Сдвиг парадигмы”		1	
<b>Модель экологической грамотности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Экологическая грамотность</b> Понятие экологической грамотности Составляющие экологической грамотности Диспозиции Когнитивные навыки Экологически ответственное поведение		2
	2	<b>Знания и диспозиции</b> Компонент «знание» в модели экологической грамотности Экологические и физические системы Диспозиция: чувствительность, установки, отношение и мировоззрение, принятие личной ответственности, локус контроля, мотивация, намерение		2
	3	<b>Компетенции и контекст</b> Понятие компетенций Экологические проблемы		2
	4	<b>Экологически ответственное поведение</b> Понятие экологически ответственное поведение Направления деятельности в зависимости от своих склонностей: экоменеджмент, вовлечение, ответственное потребление, политическая активность и экологическое право		2
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		*	
Видеолекция “Экологическая грамотность ”		0,3		

	Видеолекция “Знания и диспозиции”		0,2
	Видеолекция “Компетенции и контекст”		0,2
	Видеолекция “Экологически ответственное поведение”		0,3
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>		
	Текстовый урок “Экологическая грамотность ”		0,6
	Текстовый урок “Знания и диспозиции”		0,6
	Текстовый урок “Компетенции и контекст”		0,4
	Текстовый урок “Экологически ответственное поведение”		0,4
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	Онлайн-тест “Модель экологической грамотности”		1
<b>Российская модель экологической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	1 <b>Концепция экологического образования</b> Концепция экологического образования в системе общего образования Основные направления обновления экологического образования	2	
	2 <b>Этапы формирования экологической культуры</b> Дошкольное образование Основное общее образование Среднее общее образование Профессиональное образование Дополнительное экологическое образование Семейное экологическое воспитание Экологическое просвещение	2	

	<p>3 <b>Базовая модель экологической культуры</b> Базовая модель экологической культуры личности: экологическая грамотность, эколого-культурная грамотность, экологически безопасное поведение, экологическое мышление, экологически ответственное мировоззрение, внутренняя нравственно-экологическая позиция</p> <p>Пять компонентов: ценностный, языковой, деятельностный, личностно-творческий и рефлексивно-оценочный</p>	2	
	<p>4 <b>Формирование экологической культуры у детей дошкольного и школьного возраста</b> Ценности, представления, знания и умения в рамках базовой модели экологической культуры</p>	2	
<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
Видеолекция “Концепция экологического образования”			0,3
Видеолекция “Этапы формирования экологической культуры”			0,3
Видеолекция “Базовая модель экологической культуры”			0,2
Видеолекция “Формирование экологической культуры у детей дошкольного и школьного возраста”			0,2
<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
Текстовый урок “Концепция экологического образования”			0,6
Текстовый урок “Этапы формирования экологической культуры”			0,6
Текстовый урок “Базовая модель экологической культуры”			0,4
Текстовый урок “Формирование экологической культуры у детей дошкольного и школьного возраста”			0,4

	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест “Российская модель экологической культуры”		1	
<b>Педагогические подходы к экологическому образованию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b> 4	
	1	<b>Конструктивизм</b> Понятие конструктивизм Кто такой учитель-конструктивист		2
	2	<b>Целостное обучение</b> Понятие целостное (или холистическое) обучение Шесть аспектов целостности личности		2
	3	<b>Активные методы</b> Активные методы обучения: дискуссии, ролевые, имитационные игры и другие виды игр		2
	4	<b>Роль педагога</b> Педагог как источник знаний Понятие экологический след		2
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
	Видеолекция “Конструктивизм ”			0,2
	Видеолекция “Целостное обучение”			0,3
	Видеолекция “Активные методы”			0,3
	Видеолекция “Роль педагога”			0,2
<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>				
Текстовый урок “Конструктивизм ”			0,4	

	Текстовый урок “Целостное обучение”		0,6	
	Текстовый урок “Активные методы”		0,6	
	Текстовый урок “Роль педагога”		0,4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест “Педагогические подходы к экологическому образованию ”		1	
<b>Экологическое мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b> 4	
	1	<b>Системное мышление</b> Понятие системное мышление Принципы развития системного мышления		2
	2	<b>Критическое мышление</b> Понятие критическое мышление Принципы развития критического мышления		2
	3	<b>Творческое мышление</b> Понятие творческое мышление Принципы развития творческого мышления		2
	4	<b>Проектное мышление</b> Понятие проектное мышление Принципы развития проектного мышления		2
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		*	
	Видеолекция “Системное мышление”		0,1	

	Видеолекция “Критическое мышление”		0,1	
	Видеолекция “Творческое мышление”		0,2	
	Видеолекция “Проектное мышление”		0,2	
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок “Системное мышление”		0,2	
	Текстовый урок “Критическое мышление”		0,2	
	Текстовый урок “Творческое мышление”		0,4	
	Текстовый урок “Проектное мышление”		0,4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест “Экологическое мышление”		1	
<b>Активные методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  4	
	1	<b>Мозговой штурм</b> Понятие мозговой штурм Правила мозгового штурма Примеры игр		2
	2	<b>Генерация идей</b> Методы, стимулирующие мышление и помогающие решать задачи		2
	3	<b>Кинодискуссия</b> Роль кино для образования детей дошкольного и школьного возраста		2

	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		*	
	Видеолекция “Мозговой штурм”		0,1	
	Видеолекция “Генерация идей”		0,1	
	Видеолекция “Кинодискуссия”		0,1	
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок “Мозговой штурм”		0,2	
	Текстовый урок “Генерация идей”		0,2	
	Текстовый урок “Кинодискуссия”		0,4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест “Активные методы”		1	
<b>Деловые и ролевые игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Деловые игры</b> Понятие деловые игры Этапы деловой игры		2
	2	<b>Примеры деловых игр</b> Примеры деловых игр в рамках экологического образования		2
	3	<b>Ролевые игры</b> Понятие ролевые игры Блоки в ролевых играх Примеры ролевых игр		2

	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		*
	Видеолекция “Деловые игры”		0,1
	Видеолекция “Примеры деловых игр”		0,1
	Видеолекция “Ролевые игры”		0,2
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>		
	Текстовый урок “Деловые игры”		0,2
	Текстовый урок “Примеры деловых игр”		0,2
	Текстовый урок “Ролевые игры”		0,4
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	Онлайн-тест “Деловые и ролевые игры”		1
<b>Заключение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	<b>Заключение</b>	
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		*
	Видеолекция “Заключение”		0,1
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>		
	Текстовый урок “Заключение”		0,1

<b>Итоговая аттестация «Непрерывное экологическое образование и просвещение»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	3
	1	Итоговое тестирование “Непрерывное экологическое образование и просвещение”	3	
			<b>Всего:</b>	<b>50</b>

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Программа повышения квалификации предусматривает проведение промежуточной аттестации при завершении освоения каждого модуля программы в форме тестирования..

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций, знаний и умений у обучающихся планируемым результатам.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

### 5.2. Оценочные средства

#### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы	Используемый инструментарий
<p><b>ПК.</b> Проектировать и организовывать образовательную деятельность экологической направленности в сфере общего и дополнительного образования детей</p>	<p>Понятия: экологическая культура и экологическое образование</p> <p>Роль экологического образования в современном мире</p> <p>Аспекты экологического образования: непрерывность, междисциплинарность, развитие восьмого интеллекта в теории множественного интеллекта, современная концепция «зеленых» образовательных организаций</p> <p>Философские и этические аспекты преподавания экологических знаний</p> <p>Цели и принципы экологической психопедагогики. Теория и практика формирования экологических</p>	<p>Онлайн-тест “Экологическое образование сегодня“</p> <p>Онлайн-тест “Аспекты экологического образования”</p> <p>Онлайн-тест “Сдвиг парадигмы”</p> <p>Онлайн-тест “Модель экологической грамотности”</p>

	<p>представлений, отношения к природе, стратегий и технологий взаимодействия с природой детей разного возраста.</p> <p>Модель экологической грамотности как результат обобщения современных исследований.</p> <p>Модель экологической культуры в России: исследования и практики. Этапы формирования экологической культуры</p> <p>Альтернативные педагогические подходы для обогащения традиционных подходов к экологическому образованию.</p> <p>Экологической мышление: системное, критическое творческое и проектное.</p> <p>Активные методы обучения: мозговой штурм, генерация идей, кинодискуссия, деловые и ролевые игры.</p>	<p>Онлайн-тест “Российская модель экологической культуры”</p> <p>Онлайн-тест “Педагогические подходы к экологическому образованию”</p> <p>Онлайн-тест “Экологическое мышление”</p> <p>Онлайн-тест “Активные методы”</p> <p>Онлайн-тест “Деловые и ролевые игры”</p>
<p><b>Итоговый тест – для успешного прохождения теста необходимо набрать 75%.</b></p>		

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на успешном прохождении промежуточной и итоговой аттестации. Результаты как промежуточной, так и итоговой аттестации оцениваются по дихотомической шкале, определяются отметкой «зачтено» / «не зачтено» и оформляются зачетной ведомостью.

Перечень (набор) оценочных средств с примером теста для промежуточной и итоговой аттестации приведены в Приложении.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к кадровым условиям

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. №1 н.

## 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя компьютера/ноутбука с подключенной сетью «Интернет».

Компьютер, ноутбук или мобильное устройство с диагональю монитора не менее 10"

CPU: от 1,1 МГц

RAM: 2Gb;

ROM: 16 Gb;

Операционная система:

Windows XP SP3/7/8 и выше;

iOS 6.0 и выше;

Android 4.0 и выше;

MAC OS X 10.8 и выше;

Программное обеспечение:

браузер Google Chrome;

MS Office или его аналоги.

Выход в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше)

Веб-камера, микрофон

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет, к учебно-методическим материалам электронного курса, который является неотъемлемой частью программы. Это дает возможность обеспечить эффективную организацию и контроль деятельности обучающихся по освоению программы.

## 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы:

1. Всероссийский образовательный портал “Экокласс” [экокласс.рф](http://экокласс.рф)
2. Методическое пособие “Как сделать школу “зеленой” [пособие.экокласс.рф](http://пособие.экокласс.рф)
3. Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru/>
4. Т.В.Светенко Путеводитель по дебатам Учебное пособие для педагогов и учащихся <http://cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/09/putevoditel-po-debatam.pdf>
5. Методические материалы и игры Гринпис: <https://greenwire-russia.greenpeace.org/stranica/detyam-o-prirodnykh-pozharakh>
6. Презентация "Игры про экологию и устойчивое развитие": <https://docs.google.com/presentation/d/1q38NwQgO-L7VeshE5NuLweSzTCW8aeMSInBOJKQL6W4/edit?usp=sharing>
7. Информационный сайт Центра экономии ресурсов <http://centrecon.ru/>
8. Уроки, лабораторные занятия, плакаты и инструкции для проведения акций [разделяйиздравствуй.рф](http://разделяйиздравствуй.рф)
9. Материалы общероссийского проекта “Экодвор” [мойэкодвор.рф](http://мойэкодвор.рф)
10. Серия игровых занятий “Вторая жизнь пластика” [втораяжизньпластика.рф](http://втораяжизньпластика.рф)
11. Информационный портал <http://www.wood.ru/>
12. Информационный портал Лесного клуба российских неправительственных организаций <http://www.forest.ru/>
13. Информационно-торговый портал лесной отрасли <http://www.lesprom.ru/>
14. Информационный сайт <https://o-vode.net/>
15. Изменение климата. Книга для учителей старших классов общеобразовательных учреждений <https://wwf.ru/resources/publications/booklets/izmenenie-klimata-kniga-dlya-uchiteley-starshikh-klassov-obshcheobrazovatelnykh-uchrezhdeniy/>
16. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ «КЛИМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА» [HTTPS://CLIMATE-BOX.COM/RU/TOOLKIT-2/](https://climate-box.com/ru/toolkit-2/)

17. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС “ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА - ЧТО ЭТО?”  
[HTTPS://WWFADAPT.ORG/UNDERSTANDING-CLIMATE-CHANGE/RUSSIAN/STORY\\_HTML5.HTML](https://wwfadapt.org/understanding-climate-change/russian/story_html5.html)
18. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС “ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА”  
[HTTPS://WWFADAPT.ORG/KEY-CONCEPTS/RUSSIAN/STORY\\_HTML5.HTML?LMS=1](https://wwfadapt.org/key-concepts/russian/story_html5.html?LMS=1)
19. ЛЕКЦИИ “ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА В РОССИИ”  
[HTTPS://WWF.RU/WHAT-WE-DO/CLIMATE-AND-ENERGY/LEKTSII-IZMENENIE-KLIMATA/#PART3](https://wwf.ru/what-we-do/climate-and-energy/lektcii-izmenenie-klimata/#part3)
20. СЕМИНАР ЕВРОПЕЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ ПО КЛИМАТИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЯМ  
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/PLAYLIST?LIST=PLDLU18hR-ONcvZmUWEGOCJxVwoZWLU5DY](https://www.youtube.com/playlist?list=PLDLU18hR-ONcvZmUWEGOCJxVwoZWLU5DY)
21. Сайт МГЭИК [HTTPS://WWW.IPCС.CH/](https://www.ipcc.ch/)
22. Доклады Росгидромета [HTTP://CLIMATE2008.IGCE.RU/V2008/HТM/INDEX00.HТM](http://climate2008.igce.ru/v2008/hTM/INDEX00.HTM)
23. Сайт Института глобального климата и экологии  
<http://www.igce.ru/performance/publishing/reports/>
24. Сайт климатического центра Росгидромета <https://cc.voeikovmgo.ru/ru/>
25. Доклад “Живая планета 2018”  
<https://wwf.ru/resources/publications/booklets/doklad-zhivaya-planeta-2018/>
26. Сайт “Друзья заповедных островов” <https://www.wildnet.ru/friendszap/>
27. Сайт “Всероссийский заповедный урок” [заповедныйурок.рф](http://заповедныйурок.рф)
28. Сайт “Заповедная академия” [заповеднаяакадемия.рф](http://заповеднаяакадемия.рф)

#### 6.4. Общие требования к организации образовательной деятельности

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную учебную деятельность слушателей.

Форма обучения, предусмотренная программой заочная

При реализации программы повышения квалификации используются современные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В качестве основных методов обучения в программе рассматриваются репродуктивный и частично-поисковый.

Изучение данной программы предполагает следующий алгоритм самостоятельной работы слушателей по каждому учебному модулю:

1. изучение теоретического материала по каждой теме модулей посредством видео-лекций;
2. осмысление теоретического материала (практические занятия) по каждой теме модулей: работа с текстом с использованием педагогической техники “инсерт” , то есть выполнение практико-ориентированных заданий;
3. рефлексия освоение материала в форме тестирования (промежуточная аттестация).

В режиме заочного обучения использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические, тренинги и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Итоговая аттестация в форме тестирования по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится после изучения всех модулей программы и прохождения промежуточной аттестации по всем модулям программы.

**Приложение**  
к Дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
“Непрерывное экологическое образование и просвещение”

**Промежуточная аттестация**

Перечень (набор) оценочных средств: тестов для промежуточной аттестации:

1. Онлайн-тест “Экологическое образование сегодня“
2. Онлайн-тест “Аспекты экологического образования”
3. Онлайн-тест “Сдвиг парадигмы”
4. Онлайн-тест “Модель экологической грамотности”
5. Онлайн-тест “Российская модель экологической культуры”
6. Онлайн-тест “Педагогические подходы к экологическому образованию ”
7. Онлайн-тест “Экологическое мышление”
8. Онлайн-тест “Активные методы”
9. Онлайн-тест “Деловые и ролевые игры”

**Пример онлайн-теста по теме “Экологическое образование сегодня”**

1. Когда концепция устойчивого развития получила широкое распространение?
  - а) в 1990-е годы (правильный ответ)
  - б) в 1970-е годы
  - в) в 2010 году
  
2. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ:
  - а) Устойчивое развитие – это такое развитие, благодаря которому развиваются все сферы человечества
  - б) Устойчивое развитие – это такое развитие, которое отвечает потребностям нынешнего поколения, при этом не лишая будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности (правильный ответ)
  - в) Устойчивое развитие – это развитие, при котором антропогенное влияние на природу снижается ежегодно
  
3. Выберите верное определение термина «экология», который дал немецкий биолог Эрнст Геккель:
  - а) Экология – это комплексная наука о взаимоотношении организмов с окружающей их внешней средой, под которой подразумеваются все условия существования организма (правильный ответ)
  - б) Экология – это комплексная наука, построенная на принципах и мировоззрении человечества
  - в) Экология – это современная наука, изучающая превосходство человека над окружающей средой

**Итоговая аттестация****Пример онлайн-теста “Непрерывное экологическое образование и просвещение”**

1. Какие выделяются виды образования?

- а) Формальное, молодежное, студенческое,
- б) Формальное, неформальное, информальное (правильный ответ)
- в) Общее, дополнительное, духовное

2. Выберите верное утверждение:

- а) Эколого-просветительская деятельность не должна конкурировать с традиционными предметами (правильный ответ)
- б) Эколого-просветительская деятельность напрямую конкурирует с традиционными предметами
- в) Эколого-просветительская деятельность никак не связана с традиционными предметами

3. Отметьте лишний пункт:

- а) Для «зеленой» образовательной организации характерно наличие учебной программы по экологии и устойчивому развитию, которая охватывает всех учащихся
- б) Для «зеленой» образовательной организации характерно проведение регулярных мероприятий и акций на экологические темы, включая праздники, конференции, круглые столы, игры и конкурсы
- в) Для «зеленой» образовательной организации характерно обязательное включение предмета «экология» в ежедневное расписание учащихся (правильный ответ)

4. Какие существуют три типа, или парадигмы, отношений между человеком и природой?

- а) Антропоцентризм, биоцентризм и эгоцентризм (правильный ответ)
- б) Эгоцентризм, эгоизм, философия
- в) Экология, психопедагогика, экологическое образование

5. Какой первый шаг при осуществлении сдвига мышления от «я» к «мы»?

- а) Запомнить принципы, основанные на естественных законах устойчивого развития
- б) Увидеть системы, частью которых мы являемся (правильный ответ)
- в) Найти решения, которые приносят пользу всем

Программа утверждена

Директор МЭОО «ЭКА»  
Горохова Е.С.

