

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## Экологическая журналистика: просто о сложном

**Категория слушателей:** студенты и выпускники факультетов журналистики, корреспонденты, PR-менеджеры, блогеры.

**Уровень квалификации:**  
корреспонденты: не ниже 5.

**Объем: 66 часов.**

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Москва, 2023 г.

Составители (разработчики):

1. Горохова Елена Станиславовна, директор МЭОО «ЭКА».
2. Федоров Дмитрий Васильевич, к.б.н., руководитель АНО «Ресурсно-экологический центр «Зеленая цивилизация».
3. Честина Татьяна Владимировна, председатель правления МЭОО «ЭКА», соосновательница программы «Зеленые школы России».
4. Шмелькова Лариса Витальевна, заместитель руководителя Межотраслевого образовательного центра профессиональных компетенций ЗАО ИПП, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н., доцент.

В подготовке материалов программы принимали участие эксперты:

1. Герасимова Светлана Александровна, партнер Проектного офиса «Стратегии и практики устойчивого развития», руководитель Школы КСО и устойчивого развития, преподаватель МВА, РЭУ им. Плеханова, РАНХиГС.
2. Давыдова Ангелина Владимировна, экологический журналист, наблюдатель ООН, директор русско-немецкого Бюро экологической информации, стипендиат программ Reuters в Университете Оксфорда (2006), Environmental Leadership Program, UC Berkeley, California, преподаватель факультета журналистики СПбГУ, преподаватель Университета ИТМО.
3. Каваносян Георгий Тигранович, магистр геологии, блогер, автор Youtube-канала «Экологика».
4. Кузнецова Юлия Сергеевна, доцент, к.г.н., научный журналист, преподаватель ВШЭ, организатор научной программы фестиваля Ecosup Film Festival.
5. Лорер Борис Николаевич, создатель Youtube-канала «Сортировочная», интернет-проектов телеканала «Москва 24».
6. Парамонова Наталья Витальевна, российский журналист, основатель и организатор фестиваля «зеленого» документального кино Ecosup Film Festival.
7. Подобедова Людмила Викторовна, российский журналист.
8. Рахимова Неля Рафхатовна, основатель Открытой школы устойчивого развития.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
 приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;  
 приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;  
 приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов):

Корреспондент средств массовой информации (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 № 339н).

**1.2. Срок освоения программы: 66 часов**

2. **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ**

Высшее / среднее профессиональное образование.

3. **1.4. ФОРМА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. **1.5. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Формирование (совершенствование) у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для создания информационных материалов для СМИ по теме экологии.

ПК-1: Создание востребованных обществом и индустрией медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов по экологической проблематике.

Профессиональные компетенции	Соответствующие ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>ПК-1</p> <p>Создание востребованных обществом и индустрией медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов по экологической проблематике.</p>	<p>А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности.</p> <p>А/02.6 Получение информации для подготовки материала.</p> <p>А/03.6 Обработка и проверка полученной информации для материала.</p> <p>А/04.6 Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять выбор методики и формата, который целесообразно использовать для изучения конкретной темы, отражающей ту или иную экологическую проблему;</li> <li>- находить и использовать проверенные источники информации и экспертов по экологическим темам;</li> <li>- запрашивать комментарии у представителей профильных ведомств;</li> <li>- работать со статистикой и графикой;</li> <li>- работать в актуальных форматах блога, каналах и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные термины и понятия в сфере экологии;</li> <li>- методики и форматы работы с материалом;</li> <li>- основы работы над материалом на тему экологии;</li> <li>- методики поиска и проверки источников информации;</li> <li>- приемы сторителлинга;</li> <li>- законы, которые обязан соблюдать экожурналист в своей работе.</li> </ul>

	материала.		
--	------------	--	--

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость					Планиру емый результат (коды формиру емых професси ональны х компетен ций (ПК)
		Всего, час	Учебные занятия, в том числе		В том числе с исполь зовани ем ДОТ	Пром ежудо чная (при налич ии) и итого вая аттес тация	
			Теоретические занятия (видеолекция)	Практическ ие занятия (самостояте льная работа с текстом)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение	1	0,5	0,5	1		ПК-1
2.	Раздел 1. На какие темы пишут экологические журналисты?	4,5	2	2	4,5	0,5	ПК-1
3.	Раздел 2. ESG	3,5	1,5	1,5	3,5	0,5	ПК-1
4.	Раздел 3. Источники информации	6	2	2	6	2	ПК-1
5.	Раздел 4. Как писать экологические новости?	4,5	1,5	1,5	4,5	1,5	ПК-1
6.	Раздел 5. Как работать с фактами?	6	2	2	6	2	ПК-1

7.	Раздел 6. Как работать со спикерами	6	2	2	6	2	ПК-1
8.	Раздел 7. Экологическое расследование	4,5	2	2	4,5	0,5	ПК-1
9.	Раздел 8. Интересно об отходах	5,5	2	2	4,5	1,5	ПК-1
10.	Раздел 9. Как писать об изменениях климата	6	2	2	6	2	ПК-1
11.	Раздел 10. Экология в экономике	4,5	2	2	4,5	0,5	ПК-1
12.	Раздел 11. Экология в научной журналистике	3,5	1,5	1,5	3,5	0,5	ПК-1
13.	Раздел 12. Права и обязанности журналиста	4,5	1,5	1,5	4,5	0,5	ПК-1
14.	Раздел 13. Сторителлинг в журналистке	3,5	1	1	3,5	1	ПК-1
15.	Заключение	1,5	0,5	0,5	1,5	0,5	ПК-1
16.	Итоговая аттестация «Экологическая журналистика: просто о сложном»	1			1	1	ПК-1
	Итого	66					

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного модуля	Объем нагрузки	Учебные недели																				
		1 неделя							2 неделя							3 неделя						
		1 д е н ь	2 д е н ь	3 д е н ь	4 д е н ь	5 д е н ь	6 д е н ь	7 д е н ь	1 д е н ь	2 д е н ь	3 д е н ь	4 д е н ь	5 д е н ь	6 д е н ь	7 д е н ь	1 д е н ь	2 д е н ь	3 д е н ь	4 д е н ь	5 д е н ь	6 д е н ь	7 д е н ь
Введение	1	1																				
Раздел 1. На какие темы пишут экологические журналисты?	4,5	2																				
Раздел 2. ESG	3,5	1																				
Раздел 3. Источники информации	6		2																			
Раздел 4. Как писать экологические новости?	4,5		1																			
Раздел 5. Как работать с фактами?	6		1																			
Раздел 6. Как работать со спикерами	6			1																		
Раздел 7. Экологическое расследование	4,5			1																		
Раздел 8. Интересно об отходах	5,5			1																		

Раздел 9. Как писать об изменениях климата	6			1																
Раздел 10. Экология в экономике	4,5				1															
Раздел 11. Экология в научной журналистике	3,5				1															
Раздел 12. Права и обязанности журналиста	4,5				1															
Раздел 13. Сторителлинг в журналистике	3,5					1														
Заключение	1,5					1														
Итоговая аттестация «Экологическая журналистика: просто о сложном»	1					2														

На основе календарного учебного графика может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут освоения программы для каждого слушателя с учетом даты начала его обучения, обозначенной в договоре на обучение, из расчета не более 8 ч., затраченных на обучение ежедневно.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ)

Наименование модулей	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		Уровень освоения 1
	1	О курсе Цели и задачи курса Структура курса Сертификат слушателя и удостоверение о повышении квалификации	
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		
	Видеолекция «О курсе»		0,5
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>		
	Текстовый урок «О курсе»		0,5
<b>На какие темы пишут экологические журналисты?</b>	Содержание учебного материала		Уровень освоения <sup>1</sup> 4,5
	1	<b>Актуальные экологические проблемы России</b> Перечисление проблем, журналистские кейсы – свалка «Ядрово», Троицкий лес, наводнение в Крымске, смерчи в Сочи, лесные пожары в Рязани, гибель тисо-самшитовой рощи, заповедники.	

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Экологическая журналистика: просто о сложном

2	<b>Основные термины и понятия</b> Термины с точки зрения их правильного употребления в СМИ: изменение климата, адаптация, митигация, климатические переговоры, ПДК, оценка загрязнения, волны жары или тепла, реинтродукция, циркулярная экономика.	2	
3	<b>Как писать о государственных программах по экологии?</b> Общая информация по проекту, изменение по мере реализации.	2	
4	<b>Что такое устойчивое развитие?</b> Короткая история понятия, 17 Целей устойчивого развития.	2	
<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			*
Видеолекция «Актуальные экологические проблемы России»			0,5
Видеолекция «Основные термины и понятия»			0,5
Видеолекция «Как писать о государственных программах по экологии?»			0,5
Видеолекция «Что такое устойчивое развитие?»			0,5
<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
Текстовый урок «Актуальные экологические проблемы России»			0,5
Текстовый урок «Основные термины и понятия»			0,5
Текстовый урок «Как писать о государственных программах по экологии?»			0,5
Текстовый урок «Что такое устойчивое развитие?»			0,5
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Онлайн-тест 1. «На какие темы пишут экологические журналисты?»			0,5

ESG	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	3,5
	1	<b>Что такое ESG?</b> История понятия.	2	
	2	<b>Источники данных об ESG</b> Принципы ESG, как читать отчеты компаний по ESG.	2	
	3	<b>Актуальные темы ESG-повестки в России</b> Как в нынешних условиях отчитываются по ESG, трансформация принципов ESG в России, примеры ESG-стратегий российских предприятий.	2	
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			*
	Видеолекция «Что такое ESG?»			0,5
	Видеолекция «Источники данных об ESG»			0,5
	Видеолекция «Актуальные темы ESG-повестки в России»			0,5
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок «Что такое ESG?»			0,5
	Текстовый урок «Источники данных об ESG»			0,5
	Текстовый урок «Актуальные темы ESG-повестки в России»			0,5
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
Онлайн-тест «ESG»			0,5	

<b>Источники информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6
1	<b>Источники экологической информации</b> Официальные источники – сайт Кремля, Росприроднадзора, Рослесхоза, Минприроды, IPCC (МГЭИК), нацпроект «Экология», телеграм-каналы ведомств, блогеров и активистов, пресс-секретари, сайты институтов и ВУЗов, Росгидромет, обсерватория имени Воейкова, сайты «зеленых» движений – ЭКА, ВООП, «Гринпис».	2	
2	<b>Как найти экспертов?</b> Какой эксперт нужен, сколько надо экспертов, алгоритм поиска эксперта.	2	
3	<b>Как проверить достоверность информации?</b> Алгоритм проверки достоверности информации: сравнение источников, оценка высказываний эксперта или ученого.	2	
4	<b>Открытость экологической информации</b> Освещение законов об открытости экологической информации в РФ и мире. Орхусская конвенция.	2	
<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
Видеолекция «Источники экологической информации»			0,5
Видеолекция «Как найти экспертов?»			0,5
Видеолекция «Как проверить достоверность информации?»			0,5
Видеолекция «Открытость экологической информации»			0,5
<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
Текстовый урок «Источники экологической информации»			0,5

	Текстовый урок «Как найти экспертов?»		0,5	
	Текстовый урок «Как проверить достоверность информации?»		0,5	
	Текстовый урок «Открытость экологической информации»		0,5	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест «Источники информации»		0,5	
	Онлайн-тест «Как найти экспертов?»		0,5	
	Онлайн-тест «Как проверить достоверность информации?»		0,5	
	Онлайн-тест «Открытость экологической информации»		0,5	
<b>Как писать экологические новости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b> 4,5	
	1	<b>Что такое информационные поводы и где их искать?</b> Раскрываем понятие «информационный повод». Рассказываем про инфоповоды конкретно в экологической журналистике.		2
	2	<b>Как превратить инфоповод в новостную заметку?</b> Разбираем написание новостей по принципу «перевернутой пирамиды». Кто, что, где, когда, почему, как + заключение. Принципы удачного рерайта пресс-релизов, уникальные комментарии.		2
	3	<b>Как написать новость, чтобы она попала в ТОП</b> Рассказываем про удачный заголовок, новостные агрегаторы, фото или видео, про то, сколько живет новостная заметка.		2
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			

	Видеолекция «Что такое информационные поводы и где их искать?»		0,5	
	Видеолекция «Как превратить инфоповод в новостную заметку?»		0,5	
	Видеолекция «Как написать новость, чтобы она попала в ТОП»		0,5	
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок «Что такое информационные поводы и где их искать?»		0,5	
	Текстовый урок «Как превратить инфоповод в новостную заметку?»		0,5	
	Текстовый урок «Как написать новость, чтобы она попала в ТОП»		0,5	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест «Что такое информационные поводы и где их искать?»		0,5	
	Онлайн-тест «Как превратить инфоповод в новостную заметку?»		0,5	
	Онлайн-тест «Как написать новость, чтобы она попала в ТОП»		0,5	
<b>Как работать с фактами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  6	
	1	<b>Как собирать факты для материала?</b> Раскрываем понятие «факт» в журналистике. Какие существуют способы сбора данных для своего материала.		2
	2	<b>Фейки и непроверенные данные в экожурналистике</b> Рассказываем, как проверить факты и любые данные на достоверность, как с ними работать.		2

3	<b>Как использовать собранные факты в текстах</b> Рассказываем, как интегрировать собранный фактаж в свой текст. Как правильно сослаться на источники информации.	2	
4	<b>Как продвигать материалы в соцсетях</b> Рассказываем, как соцсети помогают продвинуть материал. Как правильно подавать факты в социальных сетях, чтобы привлечь читателя на сайт.	2	
<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			*
Видеолекция «Как собирать факты для материала?»			0,5
Видеолекция «Фейки и непроверенные данные в экожурналистике»			0,5
Видеолекция «Как использовать собранные факты в текстах»			0,5
Видеолекция «Как продвигать материалы в соцсетях»			0,5
<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
Текстовый урок «Как собирать факты для материала?»			0,5
Текстовый урок «Фейки и непроверенные данные в экожурналистике»			0,5
Текстовый урок «Как использовать собранные факты в текстах»			0,5
Текстовый урок «Как продвигать материалы в соцсетях»			0,5
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Онлайн-тест «Как собирать факты для материала?»			0,5
Онлайн-тест «Фейки и непроверенные данные в экожурналистике»			0,5
Онлайн-тест «Как использовать собранные факты в текстах»			0,5

	Онлайн-тест «Как продвигать материалы в соцсетях»		0,5	
<b>Как работать со спикерами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	1 <b>Какие бывают спикеры?</b> Кто такой спикер. Его отличие от эксперта. Чиновники, ученые, представители бизнеса, активисты. Особенности общения.	2		
	2 <b>Форматы работы со спикером</b> Комментарий или интервью? Оценка важности комментария, воронка спикеров.	2		
	3 <b>Подготовка к интервью</b> Сколько вопросов готовить, как различаются вопросы в зависимости от типа материала. Как готовиться к интервью.	2		
	4 <b>Как проводить и согласовывать интервью</b> Условия для идеального интервью.	2		
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
	Видеолекция «Какие бывают спикеры?»			0,5
	Видеолекция «Форматы работы со спикером»			0,5
	Видеолекция «Подготовка к интервью»			0,5
	Видеолекция «Как проводить и согласовывать интервью»			0,5
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок «Какие бывают спикеры?»			0,5
Текстовый урок «Форматы работы со спикером»			0,5	

	Текстовый урок «Подготовка к интервью»		0,5	
	Текстовый урок «Как проводить и согласовывать интервью»		0,5	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест «Какие бывают спикеры?»		0,5	
	Онлайн-тест «Форматы работы со спикером»		0,5	
	Онлайн-тест «Подготовка к интервью»		0,5	
	Онлайн-тест «Как проводить и согласовывать интервью»		0,5	
<b>Экологическое расследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  4,5	
	1	<b>Как провести экологическое расследование?</b> Как определить тему расследования. Сколько времени занимает расследование, как подготовиться к расследованию, как представлять результаты (сюжет), к каким результатам это может привести.		2
	2	<b>Сложности экологических расследований</b> Эксперт урока рассказывает о практических материалах на экотемы, а также о сложностях, которых могут возникнуть в процессе подготовки расследований.		2
	3	<b>Миллионы просмотров для экологических расследований</b> Работа по продвижению результатов расследования.		2

4	<b>Кейс от Георгия Каваносяна: расследование катастроф в Норильске и на Камчатке</b> Как готовилась экспедиция в Норильск, порядок работы на объекте, этапы выпуска материала.	2	
5	<b>Кейс от Георгия Каваносяна: как СМИ освещали экологическую катастрофу в Норильске</b> Сравнение расследований Г. Каваносяна, «Гринпис», «Новой газеты», РИА Новости и ТАСС.		
<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
Видеолекция «Как провести экологическое расследование?»			0,5
Видеолекция «Сложности экологических расследований»			0,5
Видеолекция «Миллионы просмотров для экологических расследований»			0,5
Видеолекция «Кейс от Георгия Каваносяна: расследование катастроф в Норильске и на Камчатке»			0,5
Видеолекция «Кейс от Георгия Каваносяна: как СМИ освещали экологическую катастрофу в Норильске»			
<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
Текстовый урок «Как провести экологическое расследование?»			0,5
Текстовый урок «Сложности экологических расследований»			0,5
Текстовый урок «Миллионы просмотров для экологических расследований»			0,5
Текстовый урок «Кейс от Георгия Каваносяна: расследование катастроф в Норильске и на Камчатке»			0,5

	Текстовый урок «Кейс от Георгия Каваносяна: как СМИ освещали экологическую катастрофу в Норильске»			
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест «Сложности экологических расследований»		0,5	
<b>Интересно об отходах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b> 5,5	
	1	<b>Основные понятия реформы обращения с отходами</b> Федеральная схема обращения с отходами, территориальные схемы, мусор и отходы – какой термин правильный, ТКО и ТБО, МСЗ, уровень переработки, сортировка, РДФ-топливо.		2
	2	<b>Как выбрать актуальную тему об отходах</b> Эксперт рассказывает, как интересно написать о свалках.		2
	3	<b>Подготовка материала: техническое оборудование, порядок работы</b> Минимальное оборудование, максимальное, платформы для размещения, алгоритм работы.		2
	4	<b>Борис Лорер. Самый успешный ролик</b> Истории подготовки ролика и почему он стал успешным.		2
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		*	
	Видеолекция «Основные понятия реформы обращения с отходами»		0,5	
	Видеолекция «Как выбрать актуальную тему об отходах»		0,5	
	Видеолекция «Подготовка материала: техническое оборудование, порядок работы»		0,5	
	Видеолекция «Борис Лорер. Самый успешный ролик»		0,5	

	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок «Основные понятия реформы обращения с отходами»		0,5	
	Текстовый урок «Как выбрать актуальную тему об отходах»		0,5	
	Текстовый урок «Подготовка материала: техническое оборудование, порядок работы»		0,5	
	Текстовый урок «Борис Лорер. Самый успешный ролик»		0,5	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест «Основные понятия реформы обращения с отходами»		0,5	
	Онлайн-тест «Как выбрать актуальную тему об отходах»		0,5	
	Онлайн-тест «Подготовка материала: техническое оборудование, порядок работы»		0,5	
<b>Как писать об изменении климата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>  6	
	1	<b>Что такое изменение климата?</b> Краткие сведения о причинах и последствиях изменения климата.		2
	2	<b>Связь между изменением климата и экологическими проблемами</b> Наводнение в Крымске – изменение климата, вырубки вдоль рек и последствия наводнений, свалки – источник выбросов метана.		2
	3	<b>Как работать с климатическими скептиками</b> 7 правил работы со скептиками.		2
	4	<b>Актуальные вопросы изменения климата в России</b> Как тема климата освещается в СМИ.		2

	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		*
	Видеолекция «Что такое изменение климата?»		0,5
	Видеолекция «Связь между изменением климата и экологическими проблемами»		0,5
	Видеолекция «Как работать с климатическими скептиками»		0,5
	Видеолекция «Актуальные вопросы изменения климата в России»		0,5
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>		
	Текстовый урок «Что такое изменение климата?»		0,5
	Текстовый урок «Связь между изменением климата и экологическими проблемами»		0,5
	Текстовый урок «Как работать с климатическими скептиками»		0,5
	Текстовый урок «Актуальные вопросы изменения климата в России»		0,5
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	Онлайн-тест «Что такое изменение климата?»		0,5
	Онлайн-тест «Связь между изменением климата и экологическими проблемами»		0,5
	Онлайн-тест «Как работать с климатическими скептиками»		0,5
	Онлайн-тест «Актуальные вопросы изменения климата в России»		0,5
<b>Экология в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4,5
	1	<b>Экологические проблемы и экономика</b> Как климат и экология стали влиять на экономику и как освещать эти темы.	

	Примеры статей РБК о реформе обращение с отходами, Guardian, The Economist, Bloomberg.		
2	<b>Как писать об экономических последствиях экологических проблем</b> Международные доклады как источник информации. Как и когда происходит расчет последствий экологических и климатических бедствий.	2	
3	<b>Работа со статистикой при подготовке экологических материалов</b> Что такое журналистика данных, какие существуют инструменты для их обработки и с какими сложностями может столкнуться data-журналист.	2	
4	<b>Как климат меняет бизнес и как об этом писать</b> Что такое климатические единицы и как бизнес может участвовать в климатических проектах.	2	
<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			*
Видеолекция «Экологические проблемы и экономика»			0,5
Видеолекция «Как писать об экономических последствиях экологических проблем?»			0,5
Видеолекция «Работа со статистикой при подготовке экологических материалов»			0,5
Видеолекция «Как климат меняет бизнес и как об этом писать»			0,5
<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
Текстовый урок «Экологические проблемы и экономика»			0,5
Текстовый урок «Как писать об экономических последствиях экологических проблем?»			0,5
Текстовый урок «Работа со статистикой при подготовке экологических материалов»			0,5
Текстовый урок «Как климат меняет бизнес и как об этом писать»			0,5

	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Онлайн-тест «Экологические проблемы и экономика»		0,5	
<b>Экология в научной журналистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b> 3,5	
	1	<b>Источники тем по экологии для научного журналиста</b> На какие научные темы стоит обращать внимание журналисту, где брать инфоповоды.		2
	2	<b>Особенности подготовки научно-популярного материала по экологии</b> Какие существуют особенности при подготовке экологичного научпопа.		2
	3	<b>Как сделать подкаст о климате и экологии</b> Личный опыт создания экологического подкаста для РГО – Terra Cognita.		2
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>		*	
	Видеолекция «Источники тем по экологии для научного журналиста»		0,5	
	Видеолекция «Особенности подготовки научно-популярного материала по экологии»		0,5	
	Видеолекция «Как сделать подкаст о климате и экологии»		0,5	
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок «Источники тем по экологии для научного журналиста»		0,5	
	Текстовый урок «Особенности подготовки научно-популярного материала по экологии»		0,5	
Текстовый урок «Как сделать подкаст о климате и экологии»		0,5		
<b>Промежуточная аттестация</b>				

	Онлайн-тест «Научная журналистика»		0,5	
<b>Права и обязанности журналиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3,5	
	<b>1</b>	<b>Права журналиста</b> Какими правами обладает журналист. Что может пригодиться при работе над экологической информацией и при репортаже с места событий: с митинга, с т. н. «несанкционированной» акции, с места экокатастрофы.		2
	<b>2</b>	<b>Обязанности журналиста</b> Какие законы обязан соблюдать экожурналист в своей работе.		2
	<b>4</b>	<b>Как обезопасить себя во время работы</b> Респираторы, защитная одежда и другие способы защиты.		2
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
	Видеолекция «Права журналиста»			0,5
	Видеолекция «Обязанности журналиста»			0,5
	Видеолекция «Как обезопасить себя во время работы»			0,5
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок «Права журналиста»			0,5
	Текстовый урок «Обязанности журналиста»			0,5
	Текстовый урок «Как обезопасить себя во время работы»			0,5
	<b>Промежуточная аттестация</b>			

	Онлайн-тест «Права и обязанности журналиста»		0,5	
<b>Сторителлинг в журналистке. Экологическое мышление как навык будущего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3,5	
	<b>Уровень освоения</b>			
	1	<b>Почему журналисту важно быть хорошим рассказчиком</b> Откуда пришел сторителлинг, принципы построения истории.		2
	2	<b>Приемы сторителлинга</b> Приемы, с помощью которых можно регулировать внимание и эмоции аудитории.		2
	3	<b>Как «оживить» сухие цифры</b> Как правильно подать графики, отчеты, таблицы в своем рассказе. Примеры сторителлинга.	2	
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
	Видеолекция «Почему журналисту важно быть хорошим рассказчиком»		0,5	
	Видеолекция «Приемы сторителлинга»		0,5	
	Видеолекция «Как «оживить» сухие цифры»		0,5	
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
Текстовый урок «Почему журналисту важно быть хорошим рассказчиком»		0,5		
Текстовый урок «Приемы сторителлинга»		0,5		
Текстовый урок «Как «оживить» сухие цифры»		0,5		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
	Онлайн-тест «Приемы сторителлинга»		0,5	

<b>Заключение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	1,5
	1	<b>Заключение</b> Что узнали из курса, чему научились, как получить сертификат.	2	
	<b>Теоретические занятия (видеолекция)</b>			
	Видеолекция «Заключение»			0,5
	<b>Практические занятия (самостоятельная работа с текстом)</b>			
	Текстовый урок «Заключение»			0,5
	<b>Промежуточная аттестация</b>			0,5

<b>3. Итоговая аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	1
	1	Итоговое тестирование «Экологическая журналистика: просто о сложном»	3	
			<b>Всего:</b>	<b>66</b>

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Программа повышения квалификации предусматривает проведение промежуточной аттестации при завершении освоения каждого модуля программы в форме тестирования.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций, знаний и умений у обучающихся планируемым результатам.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

### 5.2. Оценочные средства

#### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы. Знания/умения	Используемый инструментарий
ПК-1 Создание востребованных обществом и индустрией медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов по экологической проблематике.	Основные термины и понятия в сфере экологии. Методики и форматы работы с материалом. Основы работы над материалом на тему экологии. Методики поиска и проверки источников информации. Приемы сторителлинга. Законы, которые обязан соблюдать экожурналист в своей работе.	Онлайн-тест «На какие темы пишут экологические журналисты?» Онлайн-тест «ESG» Онлайн-тест «Источники информации» Онлайн-тест «Как найти экспертов?» Онлайн-тест «Как проверить достоверность информации?» Онлайн-тест «Открытость экологической информации»

		<p>Онлайн-тест «Что такое информационные поводы и где их искать?»</p> <p>Онлайн-тест «Как превратить инфоповод в новостную заметку?»</p> <p>Онлайн-тест «Как написать новость, чтобы она попала в ТОП»</p> <p>Онлайн-тест «Как собирать факты для материала?»</p> <p>Онлайн-тест «Фейки и непроверенные данные в экожурналистике»</p> <p>Онлайн-тест «Как использовать собранные факты в текстах»</p> <p>Онлайн-тест «Как продвигать материалы в соцсетях»</p> <p>Онлайн-тест «Какие бывают спикеры?»</p> <p>Онлайн-тест «Форматы работы со спикером»</p> <p>Онлайн-тест «Подготовка к интервью»</p> <p>Онлайн-тест «Как проводить и согласовывать интервью»</p> <p>Онлайн-тест «Сложности экологических исследований»</p> <p>Онлайн-тест «Основные понятия реформы обращения с отходами»</p> <p>Онлайн-тест «Как выбрать актуальную тему об отходах»</p> <p>Онлайн-тест «Подготовка материала: техническое оборудование, порядок работы»</p> <p>Онлайн-тест «Что такое изменение климата?»</p> <p>Онлайн-тест «Связь между изменением</p>
--	--	--

		климата и экологическими проблемами» Онлайн-тест «Как работать с климатическими скептиками» Онлайн-тест «Актуальные вопросы изменения климата в России»
	<b>Итоговый тест – для успешного прохождения теста необходимо набрать 75%.</b>	

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на успешном прохождении промежуточной и итоговой аттестации. Результаты как промежуточной, так и итоговой аттестации оцениваются по дихотомической шкале, определяются отметкой «зачтено» / «не зачтено» и оформляются в зачетной ведомости.

Перечень (набор) оценочных средств с примером теста для промежуточной и итоговой аттестации приведены в Приложении.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к кадровым условиям

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. №1 н.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя компьютера/ноутбука с подключенной сетью «Интернет».

Компьютер, ноутбук или мобильное устройство с диагональю монитора не менее 10";

CPU: от 1,1 МГц;

RAM: 2Gb;

ROM: 16 Gb.

Операционная система:

Windows XP SP3/7/8 и выше;

iOS 6.0 и выше;

Android 4.0 и выше;

MAC OS X 10.8 и выше.

Программное обеспечение:

браузер Google Chrome;

MS Office или его аналоги.

Выход в Интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

Веб-камера, микрофон.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет, к учебно-методическим материалам электронного курса, который является неотъемлемой частью программы. Это дает возможность обеспечить эффективную организацию и контроль деятельности обучающихся по освоению программы.

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, литературы:

1. Закон об открытости экологической информации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46497>.
2. [Закон РФ «О средствах массовой информации»](#).
3. Атлас новых профессий: <https://new.atlas100.ru/>.
4. Сковородников А.П. Экология русского языка: монография. Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2016. – 388 с.
5. Винокуров Ю.Е., Винокуров А.Ю. Экологическое право. М.: 1993.
6. Коханова Л.А. Журналистика. Экология. Образование: Непрерывное экологическое образование в системе СМИ. М.: 1997.
7. Байрамова, С.А. Экологическая журналистика в социальных СМИ / Э.Я. Байрамова // Дорога знаний. 2015.

8. Сайт Института глобального климата и экологии:  
<http://www.igce.ru/performance/publishing/reports/>.
9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования:  
<https://rpn.gov.ru>.
10. Дзялошинский И.М. Профессиональная этика журналиста.
11. Епишкин И. Телеграм-каналы. Причины запуска, инструменты продвижения.
12. Кодекс профессиональной этики российского журналиста  
<https://www.presscouncil.ru/teoriya-i-praktika/dokumenty/633-kodeks-professionalnoj-etiki-rossijskogo-zhurnalista>.
13. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики, «Аспект-Пресс», 2003.
14. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. М., 2000.
15. Российский журнал «Журналист».

#### 6.4. Общие требования к организации образовательной деятельности

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную учебную деятельность слушателей.

Форма обучения, предусмотренная программой, заочная.

При реализации программы повышения квалификации используются современные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В качестве основных методов обучения в программе рассматриваются репродуктивный и частично-поисковый.

Изучение данной программы предполагает следующий алгоритм самостоятельной работы слушателей по каждому учебному модулю:

1. изучение теоретического материала по каждой теме модулей посредством видеолекций;
2. осмысление теоретического материала (практические занятия) по каждой теме модулей: работа с текстом с использованием педагогической техники «инсерт», то есть выполнение практико-ориентированных заданий;
3. рефлексия освоения материала в форме тестирования (промежуточная аттестация).

В режиме заочного обучения использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические, тренинги и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Итоговая аттестация в форме тестирования по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится после изучения всех модулей программы и прохождения промежуточной аттестации по всем модулям программы.

Программа утверждена

Директор МЭОО «ЭКА»  
Горохова Е.С.

